

Thema	Inhalte	Prozessbezogenen Kompetenzen	Inhaltliche Kompetenzen des Bildungsplanes
<b>Identität</b>	<p>- Ich und die anderen (Familie, Peergroup, soziale Netzwerke, Idole und Vorbilder, Versagensangst, Leistungsdruck, Trennung, Liebeskummer, Sucht)</p> <p>- Dilemmageschichten</p> <p>- Kirchliche Handlungsfelder (zum Beispiel Telefonseelsorge, Flüchtlingsarbeit, Schwangerschaftsberatung, Suchtberatung, Diakonie in lokalen Kontexten, Jugendarbeit).</p>	<p>3.2.1 (1): Die SuS können sich mit Fragen nach Identität, Selbstbild, Fremdwahrnehmung und Rollenzuschreibung im sozialen Zusammenleben auseinandersetzen.</p> <p>3.2.1 (2): Die SuS können die Bedeutung von Vorbildern und Idolen erklären und auf ihre mögliche Ambivalenz hin untersuchen.</p> <p>3.2.1 (3): Die SuS können Hintergründe krisenhafter Situationen und Strategien zu deren Bewältigung entfalten.</p> <p>3.2.2 (2): Die SuS können anhand von Fallbeispielen die Aufgabe des Gewissens analysieren.</p> <p>3.2.2 (3): Die SuS können Ursachen von Konflikten analysieren und Perspektiven für konstruktive Lösungen aufzeigen.</p> <p>3.2.6 (3): Die SuS können sich mit einem kirchlichen Handlungsfeld auseinandersetzen.</p>	<p><b>01 Mensch:</b> Die SuS setzen sich mit der Frage nach Identität im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft auseinander und bringen hierzu biblische Perspektiven auf den Menschen ins Gespräch.</p> <p><b>02 Welt und Verantwortung:</b> Die SuS setzen sich mit Entscheidungskriterien und -instanzen für gerechtes Handeln auseinander.</p> <p><b>06 Kirche und Kirchen:</b> Die SuS erläutern Begründung und Zielsetzung kirchlicher Arbeit heute.</p>
<b>Islam</b>	<p>- Die abrahamitischen Religionen: Gemeinsamkeiten und Unterschiede</p>	<p>3.2.3 (3): Die SuS können Unterschiede des Gebrauchs von Heiligen Schriften in den</p>	<p><b>03 Bibel:</b> Die SuS beschreiben die Bedeutung und den Anspruch biblischer</p>

	<p>- Basic-Infos Islam (Mohammed, fünf Säulen, Glaubensgrundsätze, Koran, Moschee, Imam, Schia, Sunna, Aleviten).</p> <p>- Koran und Bibel: Gemeinsamkeiten und Unterschiede</p> <p>- Jesus im Koran (Geburtsgeschichte, Wunder, Verständnis als Prophet, Kreuzigung)</p> <p>- Beispiele für christlich-islamischen Dialog (zum Beispiel in der Evangelischen Landeskirche Baden, Zusammenarbeit mit Ethikgruppe)</p>	<p>monotheistischen Religionen (Christentum, Judentum und Islam) entfalten.</p> <p>3.2.4 (2): Die SuS können Vorstellungen von Gott in Judentum, Christentum und Islam vergleichen.</p> <p>3.2.5 (3): Die SuS können die Darstellung Jesu im Koran mit biblischen Quellen vergleichen.</p> <p>3.3.7 (2) Die SuS können Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Christentum, Islam und Judentum erläutern.</p> <p>3.3.7 (1): Die SuS können Wurzeln und Ausprägungen des Islam erläutern.</p> <p>3.3.7 (3): Die SuS können Kriterien für einen Dialog zwischen Angehörigen verschiedener Religionen formulieren.</p>	<p>Texte in unterschiedlichen Zusammenhängen.</p> <p><b>04 Gott:</b> Die SuS setzen sich mit dem Gottesglauben und seinen möglichen Folgen für die Lebensgestaltung auseinander.</p> <p><b>05 Jesus Christus:</b> Die SuS stellen die Botschaft und die Bedeutung Jesu Christi dar. Sie untersuchen verschiedene Sichtweisen auf Jesus.</p> <p><b>07 Religionen und Weltanschauungen:</b> Die SuS untersuchen Merkmale und Überzeugungen von Religionen. Sie erläutern religiöse Praxis in monotheistischen Religionen.</p>
--	---	---	---