

Kriterienkatalog mündliche Noten: moderne Fremdsprachen

| Punkte (Note) | Sprachliche Kompetenz | | | Kommunikative Kompetenz | Inhalt / qualitative Gesprächsbeiträge | |
|-------------------|---|---|---|--|--|--|
| | Aussprache / Intonation | Grammatikalische Korrektheit | Wortschatz / Idiomatik | Diskursstrategien | Inhaltliche Relevanz | Kenntnisse |
| 13, 14, 15 (1) | Immer klare Aussprache und weitgehend korrekte Intonation; keine Verständnisbeeinträchtigung; flüssige Redeweise | Fast keine Fehler; verwendet auch komplexe grammatikalische Strukturen sehr sicher | Sehr abwechslungsreicher Wortschatz, treffend und flexibel eingesetzt; variable Formulierungen; kein auffälliges Suchen nach Wörtern | Wendet Diskursstrategien äußerst souverän an (z.B. Eröffnen, Fortführen, Beenden eines Gesprächs); äußerst flexibel in der Interaktion; durchgängige Einsprachigkeit | Überdurchschnittlich relevante Beiträge sehr gut strukturiert ausgesprochen detailliert | Bringt äußerst fundiertes Wissen aus Fachunterricht / anderen Fächern ein; bringt das Unterrichtsgeschehen immer durch kenntnisreiche Beiträge voran |
| 10, 11, 12 (2) | Meist klar verständliche Aussprache und geringfügige Fehler in der Intonation; kaum Verständnisbeeinträchtigung; überwiegend flüssige Redeweise | Leichtere Fehler; Verwendet auch komplexe grammatikalische Strukturen überwiegend sicher | Abwechslungsreicher Wortschatz; meistens treffend eingesetzt; kann gut paraphrasieren; gut in der Formulierung | Wendet Diskursstrategien souverän an; flexibel in der Interaktion; fast durchgängige Einsprachigkeit | Relevante Gesprächsbeiträge gut strukturiert, detailliert | Bringt fundiertes Wissen aus Fachunterricht/anderen Fächern ein; bringt das Unterrichtsgeschehen häufig durch kenntnisreiche Beiträge voran |
| 7, 8, 9 (3) | Erkennbare Aussprache- und Intonationsfehler; gelegentliche Verständnisbeeinträchtigung; meist flüssige Redeweise | Komplexere Strukturen teilweise fehlerhaft; beherrscht geläufige Strukturen meist fehlerfrei | Eingeschränkter Wortschatz, nicht immer adäquat eingesetzt; gelegentlich umständlich in der Formulierung; kann noch paraphrasieren | Wendet Diskursstrategien an; Angemessene Flexibilität in der Interaktion; in der Regel einsprachig | Durchweg nachvollziehbare Gesprächsbeiträge meist strukturiert | Bringt Wissen aus Fachunterricht anderen Fächern ein; bringt das Unterrichtsgeschehen punktuell durch Kenntnisse voran |
| 4, 5, 6 (4) | Fehlerhafte Aussprache und Intonation; deutliche Verständnisbeeinträchtigung; Manchmal stockende Redeweise | Beherrscht geläufige Strukturen ansatzweise sicher; kaum komplexere Strukturen | Einfacher, teilweise ungenauer Wortschatz; häufig falsch eingesetzt; deutlich eingeschränkte Verständlichkeit; kann kaum paraphrasieren | Lückenhafte Anwendung von Diskursstrategien; eingeschränkte Flexibilität in der Interaktion; fällt gelegentlich in Muttersprache zurück | Meist nachvollziehbare und angemessene Gesprächsbeiträge; kaum strukturiert | Bringt gelegentlich Kenntnisse aus Fachunterricht / anderen Fächern ein; bringt das Unterrichtsgeschehen kaum voran |
| 1, 2, 3 (5) | Massive Fehler in Aussprache und Intonation; starke Verständnisbeeinträchtigung; häufig stockende Redeweise | Verwendet auch einfache grammatikalische Strukturen häufig fehlerhaft | Sehr eingeschränkter, einfacher Wortschatz; oft vage und ungenau, muss oft um Klärung bitten | Kaum Anwendung von Diskursstrategien; kaum Flexibilität in der Interaktion; regelmäßiger Rückgriff auf Muttersprache | Bruchstückhafte und inhaltlich wenig angemessene Gesprächsbeiträge | Bringt selten Kenntnisse aus Fachunterricht / anderen Fächern ein; bringt das Unterrichtsgeschehen nicht voran |
| 0 (6) | Durchgängig fehlerhafte und unklare Aussprache und Intonation; meist unverständlich; äußerst stockende Redeweise | Verwendet auch einfache grammatikalische Strukturen meist fehlerhaft; häufige Interferenzen mit der Muttersprache | Meist muttersprachlich beeinflusster Wortschatz; starke Beeinträchtigung der Verständlichkeit | Keine Anwendung von Diskursstrategien; keine Flexibilität in der Interaktion; kein Bemühen um Einsprachigkeit | Sehr bruchstückhafte und inhaltlich nicht angemessene Gesprächsbeiträge bzw. keine Gesprächsbeiträge | Bringt keine Kenntnisse aus Fachunterricht / anderen Fächern ein; behindert durch Beiträge das Unterrichtsgeschehen |