

Kerncurriculum Evangelische Religion

*Modell eines
Zweijahresplanes
für die Bildungsstandards 8
(Stand Mai 2008)*



*Erarbeitet von
Dagmar Ruder-Aichelin
in Zusammenarbeit mit Renate Heinemann und
Michael Beisel*

Kerncurriculum Evangelische Religion für die Klassen 7/8 als Zweijahresplan

Zeit	Standards 1. Ziffer - Dimension 2. Ziffer - Spiegelstrich	Unterrichts- einheit /Thema	angestrebte bzw. erreichte Kompetenzen	erlernte Methoden (gemäß Methoden- curriculum)	mögliche inhaltliche Beiträge zum Schulcurriculum	Literaturhinweise zu konkreten Unterrichtsideen
KI. 7	2.1 - können Beispiele von Ungerechtigkeit beschreiben und nach deren Ursachen und Folgen fragen 2.2 - kennen die biblische Weisung, für Gerechtigkeit einzutreten, und können ihr eigenes Gerechtigkeitsempfinden dazu in Beziehung setzen 3.5 - können Botenspruch und Visionsbericht als charakteristische Form prophetischer Rede beschreiben 4.2 - können am Beispiel des Amos verdeutlichen, wie der Gott der Gerechtigkeit gegen soziale Ungerechtigkeit zur Geltung gebracht wird	Amos	Hermeneu- tische K. Ethische K. Sachk. Religiöse K. Personale K.	Textar- beit Mind- mapping	Inkulturation von Gottes Wort	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsideen 7/2, S. 5ff. • Kursbuch 2, S. 74ff. • Religion 7/8, S. 53ff. • Spurenlesen 7/8, S. 68ff.
KI. 7		<i>Nachfolge Jesu (Maria Magdalena oder Petrus)</i>	<i>Sachk. Personale K. Kommunikative K.</i>	<i>Kommuni- kation</i>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unterrichtsideen 8/1, S. 40ff.</i> • <i>Kursbuch 2, S. 44ff.; S. 106f.</i> • <i>Religion 7/8, S. 69ff.</i> • <i>Spurenlesen 7/8, S. 80ff.</i>
KI. 7	3.4 - können unterschiedliche Deutungen von Wundergeschichten darstellen 5.3 - können an ausgewählten Wundergeschichten der Evangelien zeigen, wie Jesus sich Menschen zuwendet 1.4 - kennen biblische Heilungsgeschichten und deren Hoffnungsaspekt für Menschen in Not	Wunder	Hermeneu- tische K. Sachk. Religiöse K. Personale K. Kommunika- tive K.	Informa- tionen erwerben Teamarbeit	Inkulturation von Gottes Wort	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsideen 7/2, S. 191ff. • Kursbuch 2, S. 52ff. • Religion 7/8, S. 103ff. • Spurenlesen 7/8, S. 155ff. • Entwurf 4/2006 mit Kurzfilmen • In Fotogesichten umsetzen
KI. 7		<i>Die christliche Welt des Mittelalters</i>	<i>Ästhetische K. Sachk. Methodische K.</i>	<i>Plakatge- staltung</i>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unterrichtsideen 8/2, S. 62ff.</i> • <i>Kursbuch 2, S. 180ff..</i> • <i>Religion 7/8, S. 135ff.</i>

Kl. 7	3.1 - können Luthers Bibelübersetzung erzählerisch in seine Biografie einbetten 3.2 - kennen die kulturelle Wirkung der Lutherbibel 3.3 - können die zentrale Bedeutung der Bibel in der Evangelischen Kirche darlegen und begründen 4.1 - können darstellen, inwiefern die Wiederentdeckung des menschenfreundlichen Gottes auf Luther befreiend gewirkt hat 5.1 - können zeigen, dass die in der Reformation neu entdeckte Bedeutung Jesu sich in konkreter Kritik an der Katholischen Kirche ausgewirkt hat 6.1 - können Ursachen der Kirchentrennung in der Reformation darstellen	Reformation	Sachk. Personale K. Methodische K.	Informa- tionen erwerben		<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsideen 8/2, S. 125ff. • Kursbuch 2, S. 193ff. • Religion 7/8, S. 135ff. • Spurenlesen 7/8, S. 115ff. • Spielfilm „Martin Luther“
Zeit	Standards 1. Ziffer - Dimension 2. Ziffer - Spiegelstrich	Unterrichts- einheit /Thema	angestrebte bzw. erreichte Kompetenzen	erlernte Methoden (gemäß Methoden- curriculum)	mögliche inhaltliche Beiträge zum Schulcurriculum	Literaturhinweise zu konkreten Unterrichtsideen
Kl. 8	4.3 - können Gemeinsamkeiten und Unterschiede des islamischen und christlichen Gottesverständnisses benennen und reflektieren 5.2 - können die Bedeutung Jesu im Islam darstellen und erklären 6.3 - können Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Kirchengebäuden und Moscheen mit ihrer je eigenen Symbolik erläutern 7.1 - können Ausdrucksformen und zentrale Inhalte des islamischen Glaubens und Lebens beschreiben 7.2 - können die Biografie Mohammeds in Grundzügen darstellen und Vergleiche zu Jesus ziehen 7.3 - können Informationen über islamisches Leben in der eigenen Region beschaffen und präsentieren	Islam	Sachk. Kommunikati- ve K.	Informa- tionen erwerben Ergeb- nisse präsen- tieren Teamarbeit	Beitrag zum interreligiösen Dialog Besuch einer Moschee	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsideen 7/2, S. 90ff. • Kursbuch 2, S. 222ff. • Religion 7/8, S. 85ff. • Spurenlesen 7/8, S. 138ff. • Lernstraße Islam
Kl. 8		Gewissen	Personale K. Ethische K. Kommunikative K. Soziale K.	Mit anderen einfühlsam kommuni- zieren Teamarbeit	Beitrag zur Gewaltprä- vention	<ul style="list-style-type: none"> • Kursbuch 2, S. 102ff. • Spurenlesen 7/8, S. 49ff.

Kl. 8	1.1	- können wahrnehmen und beschreiben, dass Menschen auf Beziehung und Bestätigung angewiesen, zugleich auch verführbar sind	Geschaffen mit Leib und Seele – Umgang mit Süchten	Ethische K. Personale K. Kommunikative K.		Suchtprävention	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsideen 7/1, S. 171ff. • Kursbuch 2, S. 154ff., S. 10ff.; 28ff. • Religion 7/8, S. 21ff. • Spurenlesen 7/8, S. 31ff.
	1.2	- können zeigen, dass nach christlicher Auffassung der Mensch mit Leib und Seele von Gott erschaffen ist und ihm damit Selbstbejahung und Selbstverantwortung ermöglicht werden (Gen 1+2)					
	1.3	- erkennen, dass Menschen für ihr Leben verantwortlich und zugleich auf Barmherzigkeit angewiesen sind					
	2.3	- können zeigen, dass Hilfsbereitschaft zu einem besseren Zusammenleben in der Gesellschaft beiträgt					
	2.4	- wissen, dass diakonisches Handeln eine Grundfunktion von Kirche ist, und kennen als Beispiel die Suchthilfe diakonischer Einrichtungen					
	6.2	- können am Beispiel der Arbeit mit Suchtkranken die diakonische Arbeit der Kirche begründen und darstellen					

Angegebene Literatur:

- Gerhard Kraft u.a. (Hg.), Das Kursbuch 2 Religion, Calwer Stuttgart 2005
- Gerhard Büttner u.a. Spurenlesen 7/8 Calwer Stuttgart 2001
- Gerd-Rüdiger Koretzki u.a. (Hg.), Religion entdecken, verstehen, gestalten 7/8, Vandenhoeck & Ruprecht Göttingen 2001 (mit Werkbuch)
- Unterrichtsideen Religion 7/1 und 7/2, Calwer Stuttgart 1998
- Unterrichtsideen Religion 8/1 und 8/2, Calwer Stuttgart 1999
- Friederun Rupp-Holmes, Lernstraße Islam, Calwer Stuttgart 2004