

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | Standards- Inhalte/Wissen | Soziale personale Kompetenz/ Werte | Methoden kompetenz- | Fächer- übergrei- fende Bezüge | Schulcurriculum |
|-----|---|--|--|--|------------------------|
| 1 | Einwanderung nach Deutschland | Kulturelle Offenheit und Toleranz, Identitätsfindung, | Mindmapping, Informationsbescha- ffung,(Internet, Behörden,etc), Verbalisierung und Visualisierung statistischer Daten, Gruppenarbeit, Präsentation | Religion (Weltreligionen), Geschichte(Migra- tion im geschichtlichen längsschnitt), Geographie(sozio Ökonomische Situation) Mathematik(Statis- tiken und Diagramme) | |
| 1,1 | Indikatoren der Bevölkerungszusam- mensetzung | | | | |
| 1,2 | Formen, Ursachen, Folgen der Migration, Analyse der Situation im Herkunfts- und im Aufnahmeland | | | | |
| 1,3 | Möglichkeiten undProbleme der Integration | | | | |
| 1,4 | Deutsches Staatsbürgerschaftsre- cht | | | | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 2 | Sozialstaat | Soziale Verantwortung, Konfliktbewältigung und Kompromissfähigkeit, Menschenwürde | Brainstorming, Textarbeit, Referate, Umfrage (Durchführung und Analyse, Diskussion, Debatte, Erkundungsgang (Sozialamt, Asylantenheim), Medienrecherche Leserbrief, Flugblatt, | Geschichte (Sozial- und Wirtschaftsge-schichte), Geographie (sozio-ökonomische Situation in anderen Ländern), Wirtschaft (Globalisierung), Religion (christliche Werte und Verantwortung) Deutsch (sozialkritische Texte) | |
| 2,1 | Soziale Differenzierung, Theorien, Modelle, Tendenzen | | | | |
| 2,2 | Sozialstaatsgebot des GG, (Art.14,15, 20,72,3) | | | | |
| 2,3 | Soziale Sicherung in der BRD (Steuer-, Finanz-, Konjunktur-, Rechtspolitik) | | | | |
| 2.4 | Reformansätze, Aktualisierung, Problematisierung (Nachhaltigkeit, Effizienz, Interessen, ökonomische Grenzen) eines Fallbeispiels (Alterssicherung, Arbeitslosigkeit) | | | | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 3 | Recht und Rechtssprechung in der BRD | Rechte und Pflichten, Freiheit und Verantwortung, Sozialisation, | Erkundungsgang Gericht, Strafvollzu gsanstalt Expertengespräch (Bewährungshelfer, Sozialarbeiter) Rollenspiel (Gerichtsverhandlu ng) | Geschichte (Recht sgeschichte) Religion (Recht und Moral, Gerechtigkeit) | |
| 3,1 | Rechtsstellung von Kindern und Jugendlichen | | | | |
| 3,2 | Funktion des öffentlichen und privaten Rechts | | | | |
| 3,3 | Kriminalität (Ursachen, Formen, Folgen) und Strafe (Sinn und Zweck) | | | | |
| 4 | Politischer Willensbildung- u. Entscheidungsproz ess in der BRD | Politisches Engagement, Zivilcourage, Problembewusst | Clustering Textanalyse Expertengespräch Podiumsdiskussion | Deutsch (Analyse von Sachtexten) Geschichte (Parteiengeschicht | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 4,1 | Möglichkeiten der politischen Teilhabe Artikel 5,8,9,20,21,38 GG Bund, Länder Gemeinden, Europa | Problembewusstse in, Kritikfähigkeit, bewusster Umgang mit Medien | Interview Umfrage Projektarbeit: Wahl kampf (Analyse und Erstellung von Wahlplakaten,- texten, -spots) | (Parteiengeschicht e) Physik (Entwicklung der Kommunikationst echnik) | |
| 4,2 | Parteien Art. 21 GG Parteiengesetz Parteiensystem und sein Wandel | | | | |
| 4,3 | Parteien, Verbände, Bürgerinitiativen (Unterscheidung: Rechtsstellung, Organisation, Aufgab en, Ziele) | | | | |
| 4,4 | Wahlrecht, Wahlsystem Kandidatenaufstellun g Wahlkampf | | | | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 4,5 | Direkte und repräsentative Demokratie | | | | |
| 4,6 | Medien (Arten, Funktion, Bedeutung) | | | | |
| 4,7 | Gesetzgebung des Bundes (Formen, Verfahren, Fallbeispiele) | | | | |
| 5 | Demokratie und Herrschaftskontrollen in der BRD | Achtung der Grundrechte | Textarbeit Mindmapping Diskussion Rollenspiel Erkundungsgang (Gemeinderat, Landtag) | Religion (Zehn Gebote) Geschichte (politische Theorie) | |
| 5,1 | Grundrechte (Inhalt, Bedeutung, Spannungsverhältnis) | Einsatz für die freiheitlich – demokratische Grundordnung | | | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--------------------------|--|
| 5,2 | Prinzipien der freiheitlichen Demokratie Art.: 20, 79,3 GG | Akzeptanz demokratischer Verfahrensregel (Gewaltverzicht, Mehrheitsentscheidungen, Minderheitenschutz) Zivilcourage | | | |
| 5,3 | Verfassungsorgane der BRD (Zusammensetzung, Funktion) | | | | |
| 5,4 | Formen der Herrschaftskontrolle (Horizontale und vertikale Gewaltenteilung, Medien, Öffentlichkeit) | | | | |
| 6 | Berufs- und Arbeitswelt | Offenheit | Expertengespräch | Wirtschaft (Unternehmen) | |
| 6,1 | Interessenausgleich, Arbeit, Kapital (innerbetriebliche Organisation, Mitbestimmung, Schutzrechte, Tarifpolitik) | Bereitschaft und Möglichkeiten der Konfliktbewältigung Entwicklung von Langzeitperspekti | Szenario Betriebserkundung Berufsorientierung (BOGY) | | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 6,2 | Wandel in Berufs- und Arbeitswelt (strukturelle und konjunkturelle Veränderung) Aspekte der Berufswahl auch in sozialer und ökologischer Verantwortung | ven | | | |
| 6,3 | | Sozio-ökonomische Verantwortung Flexibilität Mobilitätsbereitschaft | | | |
| 7 | Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik | Ganzheitliches und vernetztes Denken und Handeln | Datenerhebung und –Analyse | Geschichte: Wirtschaftsgeschichte | |
| 7,1 | Aktuelle wirtschaftliche Lage Wirtschaftsdaten | Eigeninitiative Problemlösungskompetenz | Recherche und Präsentation | Religion: Wirtschaftsethik | |
| 7,2 | Wirtschaftliche Grundfragen und Probleme (Knappheit, Allokation, usw.) | Kreatives Denken Ökologische und | Betriebserkundung Plan- und Simulationsspiele | Geographie: wirtschaftliche Situation in anderen Ländern | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 7,3 | Interdependenzen zwischen Gesellschaft, Wirtschaft und Politik bzw. zwischen Haushalten, Unternehmen, Staat und Ausland (Kreislaufmodelle) | soziale Verantwortung Nachhaltigkeit | | | |
| 7,4 | Wirtschaftsordnungen (Soziale Marktwirtschaft, Zentralverwaltungswirtschaft) | | | | |
| 7,5 | Markt und Staat: Ordnungspolitik und Korrektur von Fehlentwicklungen des Marktes Geldpolitik Konjunkturpolitik Strukturpolitik | | | | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 7,6 | Aktuelles wirtschaftliches Problem (z.B. Arbeitslosigkeit) | | | | |
| 8 | Die Zukunft Europas und der Europäische Union | Interkultureller Dialog Toleranz | Erkundungsgang zu europäischen Einrichtungen Ausstellung zum Thema Europa | Geschichte (historische Beziehungen zu europäischen Nachbarn) Geographie (Europa) | |
| 8,1 | Kulturelle Gemeinsamkeiten und Wurzeln Europas | Multiperspektivität und Identität Friedenserziehung | Interkulturelle Begegnung | Fremdsprachen (Landeskunde) | |
| 8,2 | Geschichte des europäischen Einigungsprozesses | Förderung des Einigungsprozess | Internetforen | | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|
| 8,3 | Bereiche, Ziele, Chancen und Probleme des europäischen Einigungsprozesses (Frieden, Sicherheit, Harmonisierung, Erweiterung) | es | Schulpatenschaft Jugendoffizier der BW | | |
| 8,4 | EU-Institutionen und Entscheidungsprozesse | | | | |
| 8,5 | Europäische Friedenssicherung mit Fallbeispiel (Balkan) | | | | |
| 8,6 | Bundeswehr in Europa | | | | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 9 | Internationale Politik: Menschenrechte und Friedenssicherung | Menschenwürde Empathie Zivilcourage Grundkonsens und Wertorientierung | Arbeit mit dem GG Reaktionen auf Verletzungen von Menschenrechten (Leserbrief, Flugblatt) Debatte, Diskussion | Religion (christliche Werte, Friedenserziehung) Kunst (Krieg und Menschenrechte) Musik (Krieg und Menschenrechte) | |
| 9,1 | Stellung und Charakter der Menschenrechte als überpositives und vorstaatliches Recht | Interkultureller Dialog | | | |
| 9,2 | Menschenrechte: - Geschichte - Inhalte - Kodifizierung | Friedenserziehung Gewaltprävention | | | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------|--|--|--|
| 9,3 | Internationale Durchsetzung von Menschenrechten (Menschenrechtsorganisationen, internationalen Gerichte) | Friedliche Konfliktlösung | | | |
| 9,4 | Möglichkeiten der Friedenssicherung (UNO, NATO) | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Kerncurriculum Gemeinschaftskunde für die Klassen 9/10

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |