

Im Fremdsprachenunterricht erwerben die Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, die sie dazu befähigen, mit Individuen und Gruppen anderer Kulturen respektvoll umzugehen. Damit unterstützt der Fremdsprachenunterricht laut dem Bildungsplan von 2016 „in besonderem Maße die Entwicklung von Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt und trägt zu einem friedlichen Zusammenleben in der Welt bei.“

Aus diesem Grund ist das übergeordnete Ziel des modernen Fremdsprachenunterrichts die Ausbildung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz.

Am Markgrafen-Gymnasium wird in den Klassen 5-9 mit dem Lehrwerk ‚Access‘ von Cornelsen gearbeitet. Es werden in Klasse 5 keine Vorkenntnisse in Englisch erwartet. In Klasse 5 werden fünf Stunden, in Klasse 6 vier Stunden Englischunterricht in der Woche erteilt.

Die Leistungsmessung findet in Form von mindestens 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr statt. Die Klassenarbeiten enthalten in der Regel neben Textproduktion, geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben zur Grammatik zusätzlich mindestens eine Aufgabe zum Leseverstehen bzw. zum Hörverstehen, zur Mediation. Neben den Klassenarbeiten wird der Lernzuwachs in Form von (regelmäßigen) Leistungskontrollen zu Grammatik und Wortschatz festgestellt.

Prozessbezogene Kompetenzen (Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit)	Schulinterne Vereinbarungen, ergänzende Hinweise
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selbstständige Organisation des Lernprozesses, insbesondere bei Wortschatzaufbau und -festigung</li>   <li>▪ Die Schülerinnen und Schüler reflektieren bei Spracherwerb die spezifischen Ausprägungen des Englischen (auch im Vergleich zu anderen Sprachen)</li>   <li>▪ Media Literacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategien zur kontinuierlichen Wortschatzarbeit: Vokabelheft, Vokabelkartei, Lernsoftware, Benutzung von Wörterbüchern, Nutzung von kontextuellen Hilfen (Mimik, Gestik, Bilder, study posters, crib sheets, mind maps), Vokabellernspiele (Vokabelfußball,-bingo, etc.)</li> <li>▪ Erkennen von Mechanismen bei der Wortbildung, Strategien zur Bedeutungserschließung (word families, word webs, etc.)</li>   <li>▪ Aufgeklärte Einsprachigkeit bereits im Anfangsunterricht</li>   <li>▪ Erlernen verschiedener Formen der Höflichkeit (z.B. in kleinen Rollenspielen, Interviews, etc.)</li>   <li>▪ Entwicklung einer kritischen Haltung beim Medienkonsum</li> </ul>

Inhaltsbezogene Kompetenzen (funktionale kommunikative Kompetenz, interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz)	Schulinterne Vereinbarungen, ergänzende Hinweise
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagskultur und Lebensbedingungen Unterschiede erkennen und benennen (z.B. englisches Schulsystem)</li>   <li>▪ Interkulturelle kommunikative Kompetenz</li>   <li>▪ Hör- / Hörsehverstehen</li>   <li>▪ Leseverstehen: vertiefendes Üben anhand von didaktisierten und kurzen authentischen Texten im Sinne eines erweiterten Textbegriffs</li>   <li>▪ Sprechen: vertiefendes Üben der sprachlichen Bewältigung von einfachen alltäglichen Kommunikationssituationen</li>   <li>▪ Schreiben: vertiefendes Üben des Verfassens von einfachen, alltäglichen Texten und kreativen Texten</li>   <li>▪ Mediation (Sprachmittlung): vertiefendes Üben der Übertragung einfacher vertrauter Inhalte in Mutter- und Zielsprache)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schulalltag in Großbritannien (Plymstock School in Plymouth), Alltag in Familien und mit Freunden (Essgewohnheiten, Hobbies, Haustiere, Einkaufen)</li>   <li>▪ Kulturelle Unterschiede (Feiertage und Feste); Geographische Besonderheiten; Währung Keltisches und römisches Erbe in Großbritannien British pop music</li>   <li>▪ Einüben von Höflichkeits-, Begrüßungs- und Verabschiedungsformen in Form kleiner Rollenspiele</li>   <li>▪ Einsatz der begleitenden DVD zum Lehrwerk  <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeit mit kleinen Filmausschnitten, You-Tube-Videos (Erklärvideos)</li> </ul> </li>   <li>▪ In Klasse 6: Lektüre (kurze Ganzschrift)  <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufbau und Einüben verschiedener Lesestrategien (Skimming, Scanning, Marking up a text, taking notes)</li> </ul> </li>   <li>▪ Classroom phrases <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientierung im englischsprachigen Ausland (mit Hilfe von authentischen Materialien, wie z.B. der Tube map)</li> <li>▪ Vorbereitung und Durchführung der Informationsveranstaltung der 4. Klassen</li> <li>▪ Kleine Präsentationen (z.B. „My favourite band / singer), giving a one-minute talk, mini-talks</li> <li>▪ Dialoge, Songs and rhymes, Spelling course</li> <li>▪ Argumente sammeln und jemanden von seinen Plänen überzeugen</li> </ul> </li>   <li>▪ Gedichte, Abenteuergeschichten, Märchen, Reizwortgeschichten  <ul style="list-style-type: none"> <li>Minidrama; Describing pictures and photos</li> </ul> </li>   <li>▪ Beispiele: Hinweisschilder, Schulregeln, Broschüren</li> </ul>