

Kerncurriculum Ethik – Klassenstufe 7 und 8

Klasse	UE / Thema	Inhalte	Mögliche Methoden	Standards
7	Was ist Ethik? <2>	→ Sitte und Moral → Ethik und Religion	Interview	5.1.2 Moralische Phänomene 5.1.3 Ethische Fälle
	Wer bin ich? <8>	→ der Jugendliche in seinem Denken, Empfinden und Wollen → Entdecken eigener Charaktermerkmale, Fähigkeiten und Begabungen → Selbstfindung im Spannungsfeld verschiedener Ansprüche und Normen	Perspektivenwechsel	1.1 Individualität 5.3 Kreativ-konstruktive Dimension
	Ich und die anderen <8>	→ Leben in der Gemeinschaft (Sozialbezug, Objektbezug) → Gruppenzugehörigkeit → Chancen und Gefährdungen des einzelnen in der Gruppe (Reflektion über Erfahrung von Unselbständigkeit, Unfreiheit, Frustration)	Rollenspiel Teamarbeit Kommunikationsregeln Diskussionsführung	1.2 Sozialität 5.2 Hermeneutische und kommunikative Dimension 5.3 Kreativ-konstruktive Dimension
	Konflikte <10>	→ Konfliktsituationen (Ursachen, Verhalten, Verarbeiten) → <i>Vorurteile (Entstehung, Folgen, Abbau)</i> → Grundhaltungen menschlichen Zusammenlebens (Sachlichkeit, Offenheit, Selbstkritik, Höflichkeit, Humor, Geduld, Fairness, Kompromissbereitschaft, Toleranz, Zivilcourage)	Perspektivenwechsel Projektarbeit Rollenspiel Streitschlichter	1.3 Konflikte 5.1 Analytische Dimension 5.2 Hermeneutisch und kommunikative Dimension 5.3 Kreativ-konstruktive Dimension
	Glück und Sinn <12>	→ Grundlagen und Möglichkeiten eigener Lebensgestaltung aktiv in Freizeit und persönlichem Umfeld → Konfrontation mit Ansprüchen der Gesellschaft → Verfehlte Lebensorientierung (Drogen)	Collagen Plakatgestaltung Wandzeitung	2.1 Glück und Sinn 5.1.1 Stärken und Schwächen 5.2 Hermeneutische und kommunikative Dimension

	Konsum <10>	<ul style="list-style-type: none"> → individuelles Konsumverhalten → Faktoren des Konsumverhaltens → Möglichkeiten eines kritischen und verantwortungsvollen Konsumverhaltens 	Konsumcollage Diskussion Interview Statistiken	3.1 Konsum 5.1 Analytische Dimension 5.2 Hermeneutisch und kommunikative Dimension
	Medien <10>	<ul style="list-style-type: none"> → Medien im Alltag → Chancen und Gefahren des Umgangs mit Medien → Wege zu einem verantwortungsvollen Umgang mit Medien 	Mindmapping Diskussion Interview	3.2 Medien 5.1 Analytische Dimension 5.2 Hermeneutische und kommunikative Dimension
8	Werte und Normen <10>	<ul style="list-style-type: none"> → Werte und Normen → Kriterien zur Beurteilung → Grundwerte (Menschenwürde, Freiheit, Gleichheit) → „Goldene Regel“ als Universalnorm → Funktion von Normen (Relativismus / Universalismus) → <i>Gewissen (Bildung, Deutungen, Konflikte, Freiheit)</i> 	Dilemmageschichten Kreatives Schreiben Rollenspiel Lexikonarbeit	2.2 Werte und Normen 5.1 Analytische Dimension 5.2 Hermeneutisch und kommunikative Dimension 5.3 Kreativ-konstruktive Dimension
	Freiheit und Verantwortung <2>	<ul style="list-style-type: none"> → Begriffsklärung → Verantwortung des einzelnen in der Gemeinschaft 	Projekt Verantwortung (Leitidee siehe http://www.wearewhatwedo.de)	2.2.3 Freiheit und Verantwortlichkeit 5.2 Hermeneutische und kommunikative Dimension
	Natur <8>	<ul style="list-style-type: none"> → Mensch und Natur (Phänomene in positiven und negativen Aspekten) → Problemfelder: Tierversuche, Massentierhaltung, Tiernutzung und -verzehr, Artenschutz, Landschaftschutz, Umweltschutz → Verantwortung für die Zukunft der Welt 	Gruppenpuzzle Mindmapping Diskussion Internetrecherche	3.3 Natur 5.2 Hermeneutische und kommunikative Dimension

	<p>Judentum <10></p>	<p>→ das Judentum als eine Weltreligion → Grundzüge der religiösen Lehre (Monotheismus, Thora und Talmud, Zehn Gebote) → Elemente des religiösen Lebens (Synagoge, Fest- und Feiertage, Kalender) → Geschichte des Judentums (Stammväter, Exodus, Diaspora, Verfolgung und Vernichtung, Gründung Israels) → Juden und Christen heute</p>	<p>Besuch einer Synagoge Besuch eines jüdischen Friedhofs (Karlsruher Hauptfriedhof, Obergrömbach) Museumsbesuch Referate Stationentraining</p>	<p>4.1 Judentum 5.2 Hermeneutische und kommunikative Dimension</p>
--	--------------------------------	--	---	---

Hinweis:

<n> Die in spitzen Klammern angegebenen Stundenzahlen sind als eine unverbindliche Orientierung gedacht.