

Bildungsstandards Erdkunde – Markgrafen-Gymnasium, Karlsruhe

Klasse 5 - A: Kerncurriculum

Themenfeld 1: Planet Erde (14-20 Std.)

Inhalte/Raumbeispiel	Fachspezifische Methodenkompetenz/Arbeitsweisen	Fachkompetenz	
Die Erde in unserem Sonnensystem	Erfassen von Basisinformationen aus → Modellen → Luft- und Satellitenbildern → Globus → Tellurium → Karten → Texte → Windrose → Kompass → Profile	Erstellen und Auswerten von einfachen Modellen oder Zeichnungen	
Die Kugelgestalt der Erde		Grundstruktur des Sonnensystems verstehen	
Orientierung/ Himmelsrichtungen		Erkundungen vor Ort durchführen → Informationen sammeln → Ergebnisse präsentieren	Gestalt der Erde darlegen
Höhenlinien		→ einfache Kartierungen vornehmen → Erstellen von Diagrammen	Orientierung mithilfe einfacher Ordnungssysteme auf der Erde erlangen
Maßstab		→ mit Maßstab rechnen → Entfernungen ablesen	Räumliche Vorstellung nutzen um räumliche Anordnung von Orten zu bestimmen
Gradnetz und Entfernungen		→ Orte lagemäßig bestimmen können Festigen mit Puzzle/Spiel	

Themenfeld 2: Ausgewählte Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in den Großlandschaften Deutschlands (22-26 Std.)

Großlandschaften Deutschlands	Erfassen von Basisinformationen aus → Bildern/Luftbildern → Karten → Texten → Modellen → Diagrammen → Statistiken	Durchführung von Ortserkundungen Informationen sammeln Einfache Präsentationen erstellen und durchführen Durchführung und Auswertung von Experimenten Gedankennetzwerke entwickeln Internetrecherche durchführen	Großlandschaften Deutschlands gliedern und charakterisieren können
Überblick über die Landschaften Baden-Württembergs			Die natürlichen Grundlagen und Auswirkungen menschlicher Aktivitäten jeweils einer Landschaft Baden-Württembergs und Deutschlands im Hinblick auf zukunftsfähige Handlungsperspektiven untersuchen
Oberrheinische Tiefebene sowie flankierende Landschaften			
Der deutsche Küstenraum			
Berlin – unsere Hauptstadt			Ausstattung und Funktionen eines Verdichtungsraumes verstehen

Themenfeld 3: Orientierung in Deutschland (2-4 Std.) ... und Europa → Klasse 6

Bundesländer/Hauptstädte Landschaften	Erfassen von Basisinformationen aus → Atlaskarten → Texten	Arbeiten mit Skizzen, Lernzirkel, Puzzle, Memory, Software	Politische und räumliche Einheiten in Deutschland lokalisieren, beschreiben und Funktionen zuweisen können
--	--	---	--

B: Schulcurriculum (10- 22 Std.)

Wetter und Klima	Erfassen von Basisinformationen aus → Karten → Profilen → Klimadiagrammen → Ablaufschemata → Statistiken	Durchführung u. Auswertung v. einfachen Experimenten und Erstellung v. Modellen Durchführung von Ortserkundungen	⇒ In Abstimmung mit dem Fach Naturphänomene
Natur erleben und untersuchen			
Die Stadt, in der wir leben			
Projektmodul bzw. Vertiefung – Fachlehrerspezif. Schwerpunkte			

Klasse 6 - A: Kerncurriculum

Themenfeld 3: Orientierung in Deutschland → Klasse 5 und Europa (2 - 6 Std.)

Inhalte/Raumbeispiel	Fachspezifische Methodenkompetenzen/ Arbeitsweisen	Fachkompetenz	Querverweis zum Fach Wirtschaft
Gliederung Europas <ul style="list-style-type: none"> • Physisch • Politisch • Kulturell 	Erarbeiten v. Fachinform. aus → Atlaskarten-phys./thematisch → Diagrammen → Statistiken mithilfe von → Lernstationen, Quiz, Rätsel, Spiele, Kartierungen	Verfügen über ein gefestigtes Orientierungs- raster Europas indem sie Europa hinsichtlich physischer, politischer und kultureller Gegebenheiten gliedern können	

Themenfeld 4: Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in Europa (38 – 42 Std.)

Europa <ul style="list-style-type: none"> • Klimatische Übersicht • Pflanzenwelt 	Erarbeiten von Fachinformationen aus: <ul style="list-style-type: none"> → Atlaskarten → Diagrammen 	Zusammenhänge zw. Klima, Nutzung, Pflanzenwelt u. Lebensbedingungen aufzeigen können Abhängigkeit der landwirtschaftl. Produktion v. Naturf., Produktionsfakt. u. Märkten erklären k. Umweltgefährdungen erkennen u Lösungswege darstellen	→ wesentliche Merkmale eines Marktes sowie einfache Preisbildungszusammenhänge verstehen → Erkundungen (Wochenmarkt, Bauernhof) → Beeinträchtigung der Umwelt durch Produktion und Konsum
Landwirtschaft	→ Bildern/Luftbildern → Texten → Profilen		
Ein ausgewählter Wirtschaftsraum: Rhein-Ruhr	→ Statistiken → Modellen → Versuchen → Filmen → Software	Am Beispiel eines Wirtschaftsraumes die Grundvoraussetzungen und den Wandel wirtschaftlicher Produktion aufzeigen können Produktionsketten (exemplarisch) und Arbeitsteilung (Erzeugung, Verarbeitung, Vermarktung, Konsum) beschreiben können	→ Formen von Arbeitsteilung unterscheiden → einfache wirtschaftliche Sachtexte und Daten auswerten → erste Eindrücke aus d. Berufs- u. Arbeitswelt → Beeinträchtigung der Umwelt durch Produktion und Konsum
Holzindustrie, Fischerei und Erdöl in Nordeuropa	Betriebserkundung		
Hochgebirge Europas: Die Alpen	Anfertigen einfacher geograph. Darstellungsmöglichkeiten	Ein Hochgebirge als Natur- u. Lebensraum erfassen Gefährdung durch menschliche Nutzungen aufzeigen Zukunftsfähige Entwicklungen nachvollziehen	→ Spannungsfeld zw. Bedürfnissen und begrenzten Gütern verstehen (-> Knappheit als Grundlage wirtschaftlichen Handelns)
Naturereignisse und Naturkatastrophen (exemplarisch) <ul style="list-style-type: none"> • Lawinen • Vulkanismus/Erdbeben • Hochwasser/Sturmfluten 	Durchführung von einfachen Präsentationen und Internetrecherche Erstellen v. einfachen Wirkunggefügen	Naturereignisse und Naturkatastrophen exemplarisch in ihren Auswirkungen als Bedrohung der Menschen beschreiben	→ Beeinträchtigung der Umwelt durch Produktion und Konsum
Tourismus in Südeuropa		Bedeutung des Tourismus als bestimmenden Wirtschaftsfaktor in einer ausgewählten Region darlegen Die daraus resultierenden Probleme nennen	

B: Schulcurriculum (12 – 20 Std.)

Zusammenwachsen Europas: Chancen und Probleme			⇒ In Abstimmung mit Fremdsprachen
Projektmodul/ Fachlehrerspezifische Schwerpunkte			